



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Баевский детский сад «Чипайне»

Проект

в средней группе

«Разноцветная  
неделя»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

*Танцевали мы и пели,  
Так устали, просто чудо!  
Разноцветную неделю  
Мы устроим вам повсюду.  
Что же это за неделя?  
Вы не знаете? Расскажем!  
Это дело — не безделье.  
Все цвета мы вам покажем.*

Пожалуй, трудно отыскать человека, который не любил бы праздники. Особенно если человек этот — ребенок. Он с нетерпением и радостным предвкушением ждет Новый год, и с сосредоточенным сопением готовит подарок для мамочки к 8 марта. Постоянные, повторяющиеся из года в год праздники и традиции как бы структурируют время малыша, оставляют на жизненном пути четкие вехи. Это очень важно для ребенка, потому что приносит ощущение незыблемости и постоянства окружающего мира. Любимые праздники и традиции станут для него путеводной звездочкой и, возможно, останутся самыми дорогими воспоминаниями детства.

И если к таким праздникам, как Новый год или День рождения мы готовимся заранее, придумываем сценарий, обсуждаем, кого пригласить и что приготовить, то есть множество поводов для веселья, которые не требуют никакой подготовки. Уверяю вас, что праздник можно устраивать хоть каждый день!

В феврале в средней группе нашего детского сада, с целью психологической разгрузки и снятия эмоционального напряжения, прошла «Разноцветная Неделя».

### **Актуальность проекта:**

Забываясь о развитии творческих способностей детей, приобщая их к творческому труду, мы, педагоги, создаем необходимые условия для развития технических качеств детей дошкольного возраста. Именно в процессе решения творческих задач, поиска нестандартных способов их решения дошкольники вырабатывают умение критически относиться к окружающему миру, учатся размышлять, мыслить и дискутировать.

Раскрытие и развитие творческих способностей, во многом определяющих будущее детей, не терпит стандартных подходов. Поиск оптимальных путей раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, достижения его эмоционального благополучия необходимо вести постоянно, применяя фантазию и творчество, находя свои варианты решений в ходе непосредственного общения и активного взаимодействия взрослых и детей.

На наш взгляд, детско-взрослый арт-проект «Разноцветная неделя» - актуальное, интересное путешествие по стране творчества, положительных эмоций и позитивного жизненного настроения.

### **Идея проекта:**

Совместная деятельность детей, воспитателей по сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

### **Тип проекта:**

*По доминирующей в проекте деятельности:* творческий.

*По содержанию:* обучающий.

*По числу участников проекта:* групповой

*По времени проведения:* краткосрочный (1 неделя).

**Цель проекта:**

Создание оптимальных условий, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого, интеллектуального процесса в котором дошкольники получают возможность раскрытия и развития творческого личностного потенциала, совершенствования сознания и эмоционального насыщения в процессе детско-взрослого взаимодействия.

**Задачи:**

- Создать условия для эмоциональной насыщенности детского творчества, становлению эвристической структуры личности;
- Содействовать развитию творческого, интеллектуального, чувственного и эмоционального потенциала каждого ребенка;
- Создать условия для раскрытия и развития творческих способностей и интеллектуальных способностей детей;
- Помочь детям понять, осознать значимость позитивного отношения к жизни;
- Создать условия для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, родителей и педагогов;
- Воспитывать теплые чувства к месту, где ты живешь;
- Содействовать активному, творческому взаимодействию «Ребенок - Родитель», «Ребенок - Педагог », «Ребенок-Ребенок», «Педагог-Педагог».

**Образовательные области:** «Социализация», «Труд», «Познание\Математика», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Безопасность», «Познание\Экология», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Музыка».

**Период:** краткосрочный (1неделя-каждый день посвящается одному цвету).

Понедельник – красный цвет, вторник – желтый цвет, среда – зеленый цвет, четверг–синий цвет, пятница – черно-белый.

На столах салфетки определенного цвета, на стенах – картинки и воздушные шары такого же цвета.

Родителям предложили одевать детей так, чтобы в одежде присутствовал данный цвет.

### **Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный.

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.

II этап – основной (практический).

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию у дошкольников цветового восприятия (красный, желтый, зеленый, синий).

III этап – заключительный.

- Оформление материала о проекте в родительском уголке.
- Составление портфолио проекта.

### **Содержание работы в процессе реализации проекта:**

***Понедельник – «Путешествие в Красное королевство».***

*Красное яблоко на зелёной ветке,  
Красная смородина яблони соседка,  
Красная рябина, красная малина!  
Всё на свете красное – самое прекрасное!*

*М. Янушкевич*

*I. Игровая деятельность:*

- Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Красный», «Цветные предметы», "Найди и назови все красное";

- Подвижные игры: «Красная ленточка»

- Упражнения на дыхание: «Красный шарик»

Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.

- Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

*II. Познавательная деятельность:*

- ФЭМП: «Блоки Дьенеша»

*III. Беседы.*

« Что бывает красным?»,

*IV. Решение проблемной ситуации.*

« Что будет, если не станет красного цвета?»

*V. Коммуникация.*

- Творческое рассказывание: "Красная сказка";

- Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно».

- Просмотр мультфильма « Красная шапочка» ;

- Просмотр презентаций:

- Отгадывание «красных» загадок;

#### *VI. Художественное творчество:*

- Рисование: «Красный карандаш».

### *Вторник - «Путешествие в Желтое королевство».*

*Жёлтый — самый яркий цвет!*

*Словно солнце, первоцвет,*

*Ярко-жёлтая кувшинка,*

*А в ромашке — серединка*

*В. Черняева.*

#### *I. Игровая деятельность:*

- Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Оранжевый, Желтый», "Найди и назови все желтое", «Найди желтый цвет на одежде друга»;
- Подвижные игры: «Попади в корзину» – поднимать и бросать мяч двумя руками в корзину, развивать координацию движений.

Оборудование: корзина желтого цвета и мячи желтого цвета.

- Упражнения на дыхание: «Бабочка и цветы» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.

Оборудование: бабочки, цветы желтого цвета (по количеству детей).

- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Солнечные зайчики» - развивать умение включаться в игровые действия.

Оборудование: маленькие зеркальца.

#### *II. Познавательная деятельность:*

- Формирование целостной картины мира: «Кому нужен желтый цвет?».

- ФЭМП: дидактическая игра «Сложи узор» - желтый коврик, «Внутри, снаружи» с использованием желтых предметов;

### *III. Труд.*

Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в желтый цвет), делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета.

Оборудование: прозрачные стаканчики, вода, гуашь желтого цвета, тканевые салфетки.

### *IV. Коммуникация.*

- Рассказывание-игра "Желтая сказка".
- Заучивание стихотворения «Солнечный зайчик»

Цель: учить понимать стихотворное произведение, развивать и активизировать словарь детей.

Оборудование: игрушка-солнышко.

- Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Тамара Маршалова
- Просмотр мультфильма «Кисточка Петти – желтый цвет»
- Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета».
- Отгадывание «желтых» загадок;

### *V. Художественное творчество:*

- Рисование: экспериментирование с красками – желтый + красный = оранжевый
- Лепка из пластилина «Такси»
- Конструктивная игра «Желтый городок»



Цель: закреплять навык построек из кирпичиков, кубиков, пластин разных по величине, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.

Оборудование: кирпичики, кубики, пластины желтого цвета разной величины.



*Среда - «Путешествие в Зеленое королевство».*

*Цвет зелёный у листочка,*

*Подо мхом зелёным кочка,*

*И зелёные иголки*

*Целый год растут на ёлке.*

*I. Игровая деятельность:*

- Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Зеленый», "Найди и назови все зеленое"

- Подвижные игры: «Разноцветные мячики».

Цель игры: упражнять ребенка в бросании мяча вдаль двумя руками.

Оборудование: зеленые мячи.

- Упражнения на дыхание: «Зеленый шарик»

Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.

- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Дерево» (У дерева ствол, на стволе много веток, А листья на ветках зеленого цвета).

*II. Познавательная деятельность:*

- Формирование целостной картины мира: «В мире зеленого цвета»

Цель: учить детей называть основные цвета спектра. Продолжать знакомить с геометрической формой - круг; пространственными отношениями: выше, ниже.

- ФЭМП: «Посчитай зеленые игрушки», «Маленькие и большие елочки»

*III. Беседы.*

«Любимое комнатное растение».

Цель: формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.

*VII. Коммуникация.*

- Творческое рассказывание: Рассказывание "Зеленой" сказки с элементами театрализации.

- Заучивание стихотворения: М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок».

- Просмотр мультфильма: «Кисточка Петти – зеленый цвет»

- Просмотр презентаций: «Зелёная планета».

- Чтение стихотворений: «Зелёные стихи» С. Чёрного.

- Отгадывание «зеленых» загадок;

#### *IX. Художественное творчество*

- Рисование: «Мой веселый звонкий мяч» (мяч зеленого цвета) –

Цель: учить детей правильно пользоваться кисточкой, уточнить и закрепить зеленый цвет, формировать интерес к рисованию.

Оборудование: игрушечные мячи зеленого цвета, разного размера.

#### *X. Музыка.*

Прослушивание фонограммы «Звуки природы».



*Четверг – «Путешествие в Голубое королевство».*

*А небесную лазурь,  
Море после хмурых бурь  
Голубой подарит цвет.  
Бесподобен с ним рассвет.  
И искриться в Новый год  
Голубея снег и лёд*

*Е. Горева.*

*1. Игровая деятельность:*

- Дидактические игры: "Найди и назови все голубое", «Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий», «Каждый предмет на свое место», «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать».

- Подвижные игры: «За голубой», «Иди по голубой дорожке, найдешь голубые сапожки».

- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика «Синие лужи весны». ( Голубые, синие небо и ручьи. В синих лужах плещутся стайкой воробьи).

## *II. Познавательная деятельность:*

- Формирование целостной картины мира: «Волшебница Вода».

Цель: формирование познавательной активности.

- ФЭМП: Игра «Привет с планеты Счетоводов», «В какой руке сколько?».

## *III. Беседы:* «Природа цвета и цвет природы», « Где можно встретить воду».

## *IV. Решение проблемной ситуации.* «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»

## *VII. Коммуникация.*

- Заучивание стихотворения Ю. Прокопьева «В небе ярко-голубом»
- Чтение рассказа «Письмо от Незнайки», «Сказка про цвета».
- Просмотр мультфильма
- Просмотр презентаций: «Голубая планета»
- Чтение стихотворений: А. Маркова «В какой из многочисленных цветов. Окрашено всё небо над тобою?»
- Отгадывание «синих» загадок;

## *IX. Художественное творчество:*

- Рисование «Раскрась голубым цветом», «Кораблик».

Цели: Учить узнавать и называть голубой цвет.

Х. Музыка. Прослушивание фонограммы «Шум моря».

*Пятница – «Путешествие в разноцветное королевство».*

*Я подарок разноцветный*

*Подарить решила маме.*

*Я старалась, рисовала*

*Четырьмя карандашами.*

*Но сначала я на красный*

*Слишком сильно нажимала,*

*А потом, за красным сразу*

*Фиолетовый сломала,*

*А потом сломался синий,*

*И оранжевый сломала...*

*Все равно портрет красивый,*

*Потому что это - мама!*

*Петр Синявский.*

*I. Игровая деятельность:*

- Дидактические игры: «Соберем букеты для Гномиков», «Сложи узор».

Цель: закреплять умение группировать предметы по цвету.

Оборудование: Гномики (желтый, красный, зеленый, синий), цветы (желтые, красные, зеленые, синие).

Подвижные игры: «Разноцветная карусель»

Цель: развивать умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга.

- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Радуга- дуга»

*II. Познавательная деятельность:*

- Формирование целостной картины мира:
- ФЭМП: «Цветные домики».

*VI. Труд.*

«Разноцветная уборка»

Цель: развивать умение группировать предмету по цвету.

Оборудование: корзины (желтого, красного, зеленого, синего цветов), разноцветные игрушки.

*VII. Коммуникация.*

- Заучивание стихотворения «Цветной дождик»

Цель: познакомить с содержанием стихотворения, поощрять попытки выполнять движения по тексту; учить договаривать слова, фразы.

- Чтение рассказа «Разноцветная сказка» С. Я. Маршак;
- Просмотр мультфильма В. Катаев «Цветик-семицветик», «Запутанные истории».
- Просмотр презентаций:
- Чтение стихотворения «Разноцветный подарок» Петр Синявский.
- Отгадывание «разноцветных» загадок;

*IX. Художественное творчество:*

- Рисование «Праздничный салют»

Цель: учить детей рисовать пальчиками, развивать мелкую моторику рук. Закреплять основные цвета.

Оборудование: заготовка на каждого ребенка (лист бумаги, в нижней части которого приклеены разноцветные дома).

*Х. Музыка.* Танец с платочками.

Цель: развивать чувство ритма, усвоение различных танцевальных движений, закреплять название основных цветов (желтый, красный, зеленый, синий).

Оборудование: разноцветные платочки (по количеству детей).

### **Ожидаемый результат:**

- **для детей** - получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
- **для педагогов** - продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
- **для родителей** - расширять возможности сотрудничества со своими детьми.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

### **Завершение проекта:**

- проявление фантазии, индивидуальности и оригинальности каждого ребёнка;



- психологическая разгрузка, снятие эмоционального напряжения у детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДОУ;
- представление и популяризация проекта;
- создание портфолио проекта.